



**BASHKIA KURBIN**



**Plani Arsimit Parauniversitar  
2026 - 2028**

## Përmbajtja

1. Hyrje dhe konteksti.....	5
Konteksti administrativ .....	5
Të dhëna demografike .....	6
Kuatru ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor .....	7
2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025 .....	8
Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor.....	8
Përfshirja e fëmijëve 3–6 vjeç në arsimin parashkollor në Bashkinë Kurbin.....	9
3. Analiza e shërbimit të arsimit 9-vjeçar dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025.....	10
Analiza e nevojave për rikonstruksion në institucionet arsimore .....	11
Frekuentimi në Arsimin fillor .....	11
Frekuentimi në Arsimin 9-vjeçar .....	11
Frekuentimi në Arsimin e mesëm .....	12
4. Shpërndarja e institucioneve arsimore në njësitë administrative të Bashkisë Kurbin .....	12
Njësia Administrative: Laç .....	12
Njësia Administrative: Mamurras .....	13
Njësia Administrative: Milot .....	13
Njësia Administrative: Fushë-Kuqe .....	14
5. Analiza edhe shpërndarja e stafit arsimor në territorin e bashkisë .....	15
6. Vizioni, qëllimet strategjike, objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar .....	16
Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve .....	17
7. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar .....	18
8. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve).....	20
9. Plani i investimeve kapitale.....	32
10. Monitorimi dhe vlerësimi .....	33
11. Rishikimi dhe përshtatja e planit.....	34
12. Raportimi dhe transparenca .....	35
13. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar.....	36

## Parathënie

*Bashkia Kurbin ka ndërmarrë një proces gjithëpërfshirës për hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar, si një dokument udhëzues shumëvjeçar që synon të përmirësojë ndjeshëm cilësinë, aksesin dhe barazinë në shërbimet arsimore në të gjithë territorin e saj. Ky plan është ndërtuar mbi analiza të thelluara të situatës aktuale, të dhëna të detajuara për shkollat dhe kopshtet, si dhe mbi konsultime me aktorët lokalë e komunitetin, për të reflektuar realisht sfidat dhe mundësitë që karakterizojnë zonat urbane dhe rurale të Kurbin.*

*Në një bashki me diversitet gjeografik dhe shtrirje nga bregdeti i Patokut deri në zonat kodrinore të Mamurrasit dhe Milotit, ofrimi i një sistemi arsimor gjithëpërfshirës, të sigurt dhe cilësor është një sfidë dhe një domosdoshmëri. Ky dokument parashtron objektiva të qarta dhe ndërhyrje konkrete për përmirësimin e infrastrukturës shkollore dhe parashkollore, zhvillimin profesional të stafit arsimor, zgjerimin e shërbimeve mbështetëse, si dhe forcimin e lidhjes mes shkollës, familjes dhe komunitetit.*

*Në thelb të këtij vizioni qëndron angazhimi i Bashkisë Kurbin për të ndërtuar një sistem arsimor që u garanton të gjithë fëmijëve dhe të rinjve të territorit mundësi të barabarta për të mësuar, për t'u zhvilluar dhe për të ndërtuar të ardhmen e tyre në një mjedis të sigurt dhe mbështetës. Ky plan është një instrument i rëndësishëm politikash vendore dhe një shembull i konkretizimit të parimit të barazisë në aksesin ndaj arsimit, në përputhje me standardet kombëtare dhe synimet zhvillimore të qëndrueshme.*

*Bashkia Kurbin do të vijojë të angazhohet për zbatimin me përkushtim të këtij plani, në bashkëpunim të ngushtë me institucionet arsimore, komunitetin, donatorët dhe çdo aktor që ka në qendër të punës së tij mirëqenien dhe edukimin e fëmijëve.*

*Majlinda Cara*

*Kryetare e Bashkisë Kurbin*

## ***Falënderime***

*Bashkia Kurbin shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028. Ky proces është realizuar me mbështetjen e Shoqatës Kombëtare të bashkive të Shqipërisë dhe me ekspertizën teknike të “Smart Processes”, të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.*

*Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Kurbinit, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.*

*Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.*

*Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.*

*Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Kurbin..*

## 1. Hyrje dhe konteksti

### Konteksti administrativ

Bashkia Kurbin shtrihet në Shqipërinë Qendrore dhe përfshin një hapësirë prej 269.03 kilometrash katrorë. Ajo kufizohet në veri me bashkitë Lezhë dhe Mirditë, në lindje me bashkinë Mat, në jug me Krujën dhe Durrësin, ndërsa në perëndim ka dalje direkte në Detin Adriatik përgjatë vijës bregdetare të rezervatit natyror Patok–Fushë Kuqe. Kjo vendosje gjeografike i jep bashkisë një profil të larmishëm natyror, që ndërthur zona urbane, fushore, kodrinore dhe bregdetare me potencial të zhvilluar bujqësor, turistik dhe mjedisor.

Sipas Censurit të vitit 2023, në territorin e kësaj bashkie jetojnë 34,405 banorë. Këto të dhëna përforcojnë nevojën për planifikim të kujdesshëm të shërbimeve publike, përfshirë edhe ato të arsimit parauniversitar, për të përballuar kërkesën në rritje dhe ndryshimet demografike.

Bashkia përbëhet nga katër njësi administrative:

- **Laç,**
- **Mamurras,**
- **Milot dhe**
- **Fushë-Kuqe,**

të gjitha pjesë përbërëse të bashkisë Kurbin në qarkun Lezhë. Këto njësi përfaqësojnë një ndërthurje të zonave urbane dhe rurale, çka ndikon drejtpërdrejt në mënyrën e organizimit të shërbimeve publike dhe në shpërndarjen e burimeve njerëzore, infrastrukturore dhe financiare.

Pjesa më e madhe e territorit ka karakter bujqësor dhe është e përshtatshme për zhvillimin rural, përfshirë edhe kultivimin e bimëve mjekësore dhe aromatike si: sherebela, trumza, kamomili, çaji i malit dhe mëllaga, që përmbajnë lëndë aktive dhe përdoren për qëllime fitosanitare apo komerciale. Zona e Patokut, me lagunën dhe rezervatin natyror, ka marrë zhvillim të konsiderueshëm si destinacion turistik ditor dhe zonë peshkimi, çka përforcon rolin ndërsektorial të arsimit për komunitetet lokale.

Kjo strukturë komplekse gjeografike dhe sociale kërkon një qasje të diferencuar dhe të ndjeshme në planifikimin dhe menaxhimin e shërbimeve të arsimit parauniversitar, me qëllim që të garantohet akses i barabartë, përfshirje sociale dhe cilësi e njëtrajtshme në të gjitha njësitë territoriale të Bashkisë Kurbin.

Të dhëna administrative	Vlerë
<b>Sipërfaqja</b>	269.03 km <sup>2</sup>
<b>Popullsi bashkisë</b>	34,405 (Cens 2023)
<b>Njësi administrative</b>	Laç, Mamurras, Milot dhe Fushë-Kuqe

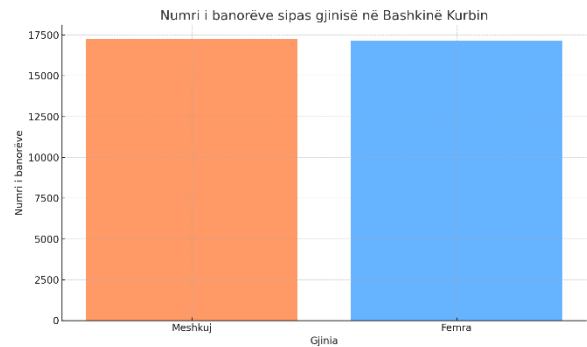
## Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, **popullsia totale** e Bashkisë Kurbin është **34,405 banorë**, me një shpërndarje të balancuar gjinore:

- **17,256 meshkuj** (50.1%)
- **17,149 femra** (49.9%)

Shpërndarja sipas njësive administrative është si më poshtë:

- **Laç:** 12,854 banorë – njësia më e madhe demografikisht
- **Mamurras:** 11,442 banorë
- **Milot:** 6,193 banorë
- **Fushë-Kuqe:** 3,916 banorë



Njësia administrative	Gjinia	Popullsia
<i>Laç</i>	<b>Femer</b>	<b>6476</b>
	<b>Mashkull</b>	<b>6378</b>
<i>Mamurras</i>	<b>Femer</b>	<b>5638</b>
	<b>Mashkull</b>	<b>5804</b>
<i>Milot</i>	<b>Femer</b>	<b>3071</b>
	<b>Mashkull</b>	<b>3122</b>
<i>Fushë-Kuqe</i>	<b>Femer</b>	<b>1964</b>
	<b>Mashkull</b>	<b>1952</b>

Laçi ka përqendrimin më të lartë të popullsisë në Bashkinë Kurbin, duke ndikuar drejtpërdrejt në nevojat për shërbime arsimore, ndërsa Fushë-Kuqe paraqet popullsi më të ulët, gjë që mund të kërkojë strategji të posaçme për garantimin e aksesit dhe përfshirjes në shërbimet e arsimit parauniversitar.

Njësia Administrative	3–6 vjeç (parashkollor)	6–15 vjeç (arsimi bazë)	15–18 vjeç (i mesëm)	Totali
<i>Laç</i>	2,430	2,655	1,007	6,092
<i>Mamurras</i>	446	1,524	705	2,675
<i>Milot</i>	405	952	502	1,859
<i>Fushë-Kuqe</i>	116	219	384	719
<b>Totali</b>	<b>3,397</b>	<b>5,350</b>	<b>2,598</b>	<b>11,345</b>

- **Grupmosha parashkollore (3–6 vjeç)** përbëhet nga **3,397 fëmijë**, ku nevoja për shërbime cilësore dhe gjithëpërfshirëse në edukimin e hershëm është evidente, veçanërisht në Laç.
- **Grupmosha 6–15 vjeç**, me **5,350 fëmijë**, përfaqëson bazën më të gjerë të nxënësve në arsimin bazë, kërkon vëmendje për cilësinë e mësimdhënies dhe infrastrukturën shkollore.
- **Grupmosha 15–18 vjeç**, me **2,598 të rinj**, nënvizon domosdoshmërinë për investime në arsimin e mesëm të lartë dhe orientimin profesional.

**Laç** ka numrin më të lartë të fëmijëve dhe të rinjve në çdo grupmoshë dhe përfaqëson mbi **53% të gjithë popullsisë në moshë shkollore** në bashki. **Fushë-Kuqe**, me vetëm **719 individë** në këto grupmosha, tregon për sfida në planifikimin dhe sigurimin e shërbimeve të decentralizuara.

Struktura demografike e popullsisë karakterizohet nga një përqindje domethënëse e fëmijëve në moshë parashkollore dhe e të rinjve, çka e bën zhvillimin e shërbimeve arsimore një përparësi të padiskutueshme në politikat vendore.

Kjo përbërje demografike reflekton nevojën për një planifikim të kujdesshëm dhe afatgjatë të burimeve arsimore në të gjitha nivelet, me theks të veçantë në edukimin e hershëm dhe arsimin e mesëm. Rritja e kapaciteteve infrastrukturore, përmirësimi i cilësisë së shërbimit dhe garantimi i aksesit të barabartë për çdo fëmijë dhe të ri përbëjnë elemente thelbësore për të përmbushur kërkesat e një popullsie të re.

<i>Njësia administrative</i>	<i>Gjina</i>	<i>Popullsia</i>
<b>Grup-mosha</b>		<b>Popullsia</b>
0-4 vjeç		1732
5-9 vjeç		1917
10-14 vjeç		2217
15-19 vjeç		2121

### **Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor**

Zbatimi i funksioneve të Bashkisë Kurbin në fushën e arsimit parauniversitar mbështetet në një kuadër të gjerë kushtetues, ligjor dhe politik, i cili përcakton të drejtat, detyrimet dhe kompetencat e institucioneve publike për garantimin e të drejtës për arsim.

Bazën më të lartë ligjore e përbën **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, ku në nenin 57, pika 1, sanksionohet e drejta për arsim për të gjithë qytetarët. Kjo e drejtë konkretizohet më tej përmes **Ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar”**, të ndryshuar me **Ligjin nr. 48/2018**, i cili përcakton strukturën dhe funksionimin e arsimit në të gjitha nivelet, duke përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional. Ky ligj rregullon gjithashtu standardet e cilësisë, përfshirjes, vlerësimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore.

**Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore”** u njeh bashkive kompetenca të plota për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike, si dhe role mbështetëse në arsimin bazë dhe të mesëm, përmes sigurimit të infrastrukturës, përfshirjes sociale dhe koordinimit me institucionet qendrore. Këto funksione financohen dhe mbështeten në përputhje me **Ligjin nr. 68/2017 “Për financat e vetëqeverisjes vendore”**, dhe **Ligjin nr. 9936/2008 “Për menaxhimin e sistemit buxhetor”**, të cilët përcaktojnë rregullat e menaxhimit financiar në nivel vendor. Po ashtu, **Ligji nr. 9632/2006 “Për sistemin e taksave vendore”**, i ndryshuar, shërben si mjet për mobilizimin e të ardhurave që bashkia mund të përdorë për të mbështetur sektorin e arsimit.

Në nivel zbatimi, funksionimi i institucioneve arsimore rregullohet nga një sërë aktesh nënligjore. Ndër më të rëndësishmet është **Urdhri nr. 31, datë 28.01.2020**, që miraton rregulloren e përgjithshme për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare, si dhe **Udhëzimi nr. 14, datë 10.07.2023**, që përcakton normat për numrin e nxënësve në klasë dhe ngarkesën mësimore për mësuesit. Po ashtu, **udhëzimi i përbashkët MAS-MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, specifikon

organizimin e vitit shkollor 2024–2025, ndërsa **Udhëzimi nr. 25, datë 25.07.2018**, përcakton ngritjen dhe funksionimin e bordeve të institucioneve arsimore, si mekanizma pjesëmarrjeje dhe monitorimi. Një dokument me rëndësi për cilësinë e arsimit parashkollor është edhe **Urdhri nr. 199, datë 07.05.2024**, që miraton Kornizën e vlerësimit të cilësisë së kopshteve.

Në përputhje me parimet e gjithëpërfshirjes dhe mbrojtjes së të drejtave të fëmijëve, Bashkia Kurbin udhëhiqet gjithashtu nga **Ligji nr. 121/2016 “Për shërbimet e kujdesit shoqëror”** dhe **Ligji nr. 18/2017 “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”**, të cilët kërkojnë ndërhyrje të koordinuara për mbështetjen e fëmijëve në nevojë dhe parandalimin e përjashtimit social. Në këtë drejtim, udhëzime specifike si **Udhëzimi nr. 21, datë 08.08.2014**, për rritjen e frekuentimit të arsimit nga fëmijët romë, dhe **Plani Kombëtar i Veprimit për barazi, përfshirje dhe pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve 2021–2025**, përbëjnë udhërrëfyes për politikën lokale në territorin e Bashkisë Kurbin.

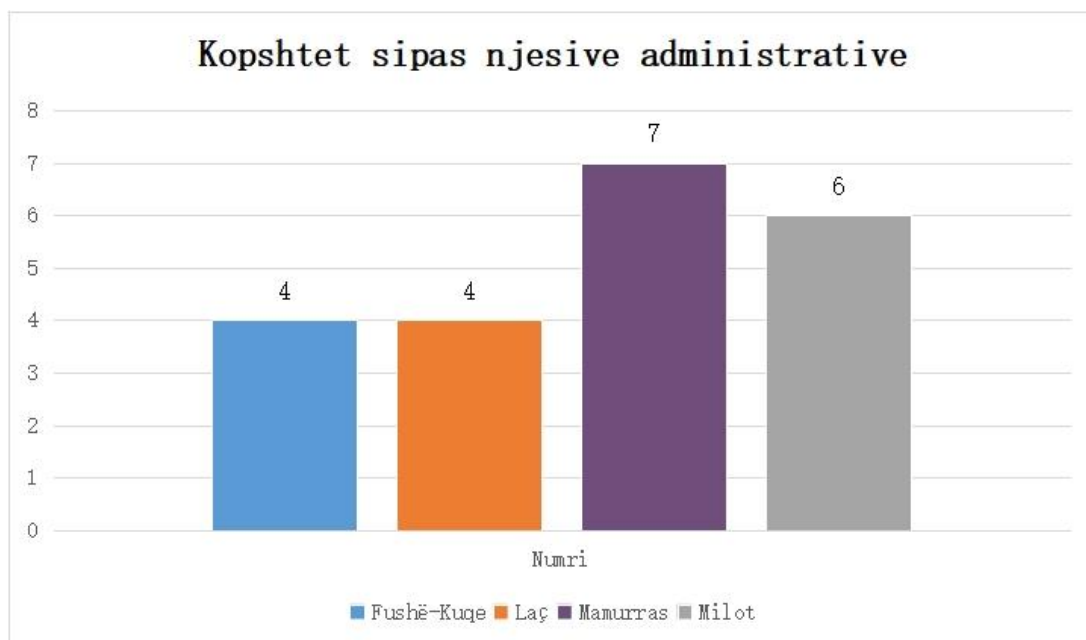
Një fushë me rëndësi të veçantë është edhe ofrimi i **shërbimit psiko-social në shkolla**, i cili rregullohet me **Urdhrin nr. 313, datë 20.10.2020**, si dhe me **udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social shkollor**, të hartuar për stafet e bashkive dhe të zyrave vendore arsimore. Gjithashtu, për të garantuar një ambient të sigurt dixhital për fëmijët, zbatohet **Udhëzimi i përbashkët MAS-MShMS nr. 658, datë 23.09.2019**, i cili përcakton masa për mbrojtjen e tyre nga përmbajtjet e dëmshme në internet.

Nëpërmjet këtij kuadri të gjerë ligjor dhe politik, Bashkia Kurbin vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore dhe sociale, duke siguruar një qasje të koordinuar dhe të ndjeshme ndaj nevojave të fëmijëve dhe familjeve në territorin e saj. Përmes bashkëpunimit të ngushtë me Zyrën Vendore Arsimore dhe institucionet e tjera publike, synohet ndërtimi i një sistemi arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për të gjithë.

## 2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

### Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Në Bashkinë Kurbin shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Në Bashkinë Kurbin funksionojnë 21 kopshte të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e



kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.

<i>Emri i kopshtit</i>	<i>Njesia Administrative</i>
<i>Kopshti nr. 3 Laç</i>	Laç
<i>Kopshti nr. 2 Laç</i>	Laç
<i>Kopshti nr. 1 Laç</i>	Laç
<i>Gjokë Elezi</i>	Laç
<i>Demokracia</i>	Mamurras
<i>Adem Myrta</i>	Mamurras
<i>Ismail Dema</i>	Mamurras
<i>Dan Bajrami</i>	Mamurras
<i>Fran Pal Piroli</i>	Mamurras
<i>Mimozat</i>	Mamurras
<i>Kopshti nr. 2 Mamurras</i>	Mamurras
<i>Milot</i>	Milot
<i>28 Nëntori</i>	Milot
<i>Shullaz</i>	Milot
<i>Cub Çapani</i>	Milot
<i>Skurraj</i>	Milot
<i>Vinjollë</i>	Milot
<i>Nik Tom Prela</i>	Fushë-Kuqe
<i>Adriatik</i>	Fushë-Kuqe
<i>Nikoll Miri</i>	Fushë-Kuqe
<i>Fushë Kuqe</i>	Fushë-Kuqe

### **Përfshirja e fëmijëve 3–6 vjeç në arsimin parashkollor në Bashkinë Kurbin**

Sipas të dhënave më të fundit, në Bashkinë Kurbin janë rezident gjithsej **1,196 fëmijë të moshës 3–6 vjeç**, prej të cilëve **628 janë djem** dhe **568 janë vajza**. Nga këta, **736 fëmijë** ndjekin institucionet e arsimit parashkollor (kopshtin), duke përfaqësuar një përfshirje totale prej **61.54%**.

Shkalla e përfshirjes ndryshon lehtësisht sipas gjinisë:

- **60.51% e djemve** ndjekin kopshtin (380 nga 628),
- **62.68% e vajzave** ndjekin kopshtin (356 nga 568).

Diferencat e lehta gjinore në përfshirje dhe niveli i përgjithshëm i pjesëmarrjes sugjerojnë se faktorë si infrastruktura, ndërgjegjësimi i familjeve, mundësitë ekonomike, apo faktorë si migracioni dhe memigracioni ndikojnë në qasjen e fëmijëve në institucionet parashkollore.

### 3. Analiza e shërbimit të arsimit 9-vjeçar dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025

Rrjeti i shkollave në territorin e Bashkisë Kurbin është organizuar në funksion të mbulimit të nevojave arsimore të komunitetit, duke pasur si qëllim sigurimin e aksesit të barabartë në arsim për çdo fëmijë, pavarësisht vendbanimit apo sfondit ekonomik. Institucionet arsimore klasifikohen sipas cikleve mësimore që ato mbulojnë:

- **Shkolla 9-vjeçare**  
Këto shkolla ofrojnë arsimin bazë të plotë (cikli fillor + cikli i mesëm i ulët). Ato janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë pjesën më të madhe të territorit, duke përfshirë si zonat urbane ashtu edhe ato rurale. Roli i tyre është kyç në garantimin e një edukimi të njëtrajtshëm për nxënësit dhe përgatitjen e tyre për fazën e ardhshme arsimore.
- **Shkolla të mesme**  
Përfshijnë gjimnazet, shkollat e mesme të bashkara dhe shkollat profesionale dhe shërbejnë si nje tranziti drejt arsimit të lartë ose punësimit. Këto shkolla janë të vendosura në zona qendrore dhe me akses më të gjerë, për të mbuluar një numër sa më të madh nxënësish nga të gjitha njësitë administrative të bashkisë.

<i>Njesia Administrative</i>	<b>Emri i shkolles</b>	
<i>Laç</i>	Gjin Pjetri	
	Gjon.Gjonaj	
	Mark Trokthi	
	Gjokë Elezi	
	NR.3	
	At' Shtjefën Gjeçovi	
<i>Mamurras</i>	Migjeni	
	Ismail Dema	
	Arif Halil Sulaj	
	F.P.Piroli	
	Adem Myrta	
	Demokracia	
	Besnik Syla	
	Don Bajrami	
	<i>Milot</i>	Cub Çapani
		Vinjolle
Shullaz		
Skuraj		
Gjimnazi Milot		
<i>Fushë-Kuqe</i>	28Nëntori	
	Milot	
	Fushe Kuqe	
	Nikë Tomë Prela	
	Adriatik	
	At Shtjefën Kurti Gorre	
Nikoll Miri		

- **Mamurras** ka numrin më të madh të shkollave (8), duke reflektuar një përqendrim më të lartë të popullsisë shkollore ose mbulim më të gjerë të zonave përreth.
- **Laç** dhe **Milot** kanë nga 6–7 shkolla secila, dhe përfaqësojnë njësitë me akses më të mirë gjeografik dhe infrastrukturor.
- **Fushë-Kuqe**, me vetëm 5 shkolla, është njësia më pak e mbuluar, gjë që mund të lidhet me dendësinë më të ulët të popullsisë ose sfida gjeografike në organizimin e shërbimit arsimor.

### **Analiza e nevojave për rikonstrukcion në institucionet arsimore**

Në territorin e Bashkisë Kurbin, një pjesë e konsiderueshme paraqet nevoja të qarta për ndërhyrje infrastrukturore, sanitare, elektrike dhe të tjera specifike që lidhen me sigurinë, funksionalitetin dhe standardet e ofrimit të shërbimit arsimor.

### **Nevoja të përgjithshme të identifikuar**

- **Rikonstrukcion i pjesshëm ose i plotë:** raportuar në disa shkolla si: *Mark Trokthi, Gjakë Elezi, Adem Myrta, Milot, Adriatik.*
- **Ndërhyrje sanitare dhe hidraulike** në disa institucione, përfshirë *Gjin Pjetri, Gjon Gjonaj, Shullaz, Skuraj, Don Bajrami.*
- **Probleme kritike sigurie**, si në rastin e shkollës *Ismail Dema* në Mamurras, ku është theksuar se dera kryesore e ndërtesës është e dëmtuar dhe përbën rrezik për nxënësit dhe stafin.
- **Nevoja për përmirësime infrastrukturore të jashtme** – p.sh., në *Nikë Tomë Prela* kërkohet sinjalistikë rrugore dhe nivelim i hapësirës përpara hyrjes.
- **Ndërhyrje në rrjetet elektrike dhe sistemin e ngrohjes** si *F.P. Piroli, Skuraj* dhe *At' Shtjefën Gjeçovi.*

### **Frekuentimi në Arsimin fillor**

Sipas të dhënave më të fundit nga INSTAT, në arsimin fillor janë të regjistruar gjithsej **1,882 nxënës**, nga të cilët **994 janë djem** (52.82%) dhe **888 vajza** (47.18%). Kjo shpërndarje gjinore pasqyron nivelin aktual të përfshirjes në këtë fazë të edukimit, e cila mund të ndryshojë ndjeshëm nga njësi në njësi në varësi të kushteve lokale, strukturës demografike dhe mundësive që ofron komuniteti.

Të dhënat nënvizojnë nevojën për të vazhduar përpjekjet në drejtim të garantimit të aksesit të barabartë dhe gjithëpërfshirës në arsimin fillor për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit apo karakteristikave të tjera sociale. Sigurimi i kushteve të përshtatshme për ndjekjen e shkollës dhe mbështetja institucionale mbeten faktorë thelbësorë për përmirësimin e vazhdueshëm të përfshirjes në këtë cikël.

### **Frekuentimi në Arsimin 9-vjeçar**

Në arsimin 9-vjeçar rezultojnë të regjistruar gjithsej **1,811 nxënës**, prej të cilëve **984 janë djem** (54.33%) dhe **827 janë vajza** (45.67%). Kjo ndarje tregon një pjesëmarrje disi më të lartë të djemve në këtë cikël, edhe pse variacionet gjinore mund të ndryshojnë në nivel njësisht administrative.

Situata e përfshirjes në arsimin bazë kërkon monitorim të vazhdueshëm dhe zhvillimin e politikave mbështetëse që nxisin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë fëmijët. Garantimi i kushteve të

favorshme mësimore dhe logjistike është thelbësor për të siguruar që çdo fëmijë të ketë mundësinë të përfundojë arsimin bazë në mënyrë të barabartë dhe dinjitoze.

### **Frekuentimi në Arsimin e mesëm**

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej **1,302 nxënës**, nga të cilët **680 janë djem** (52.23%) dhe **622 janë vajza** (47.77%). Kjo shpërndarje reflekton prirjet e pjesëmarrjes në këtë cikël arsimor, ku vendimmarrja e familjes dhe vetë të rinjtë ndikohet nga faktorë si orientimi profesional, qasja ndaj shkollave, dhe kushtet socio-ekonomike.

Në këtë nivel arsimor, përfshirja e qëndrueshme dhe gjithëpërfshirëse është veçanërisht e rëndësishme, duke qenë se arsimi i mesëm është një pikë kritike për orientimin e mëtejshëm drejt tregut të punës apo studimeve të larta. Prandaj, është e nevojshme që politikat arsimore të synojnë reduktimin e barrave sociale dhe ekonomike që ndikojnë në braktisjen shkollore dhe të mbështesin sa më shumë përfshirjen aktive të të rinjve në këtë cikël.

## **4. Shpërndarja e institucioneve arsimore në njësitë administrative të Bashkisë Kurbin**

### **Njësia Administrative: Laç**

Në njësinë administrative të Laçit funksionojnë gjithsej **6 shkolla**, të cilat janë të shpërndara në mënyrë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto institucione:

- **5 janë shkolla 9-vjeçare**, që ofrojnë ciklin e plotë të arsimit bazë;

Këto shkolla janë të pozicionuara në mënyrë që të sigurojnë akses të qëndrueshëm në arsim, si për banorët e zonave urbane, ashtu edhe për ata në periferi. Ato përfaqësojnë një hallkë të rëndësishme në përpjekjen për zhvillim të qëndrueshëm dhe përmirësim të nivelit të arsimimit të fëmijëve.

### **Lista e shkollave në Laç:**

- Shkolla “Gjin Pjetri”
- Shkolla “Gjon Gjonaj”
- Shkolla “Mark Trokthi”
- Shkolla “Gjokë Elezi”
- Shkolla NR.3
- Shkolla “At’ Shtjefën Gjeçovi”

Për fëmijët e moshës 3–6 vjeç, në Laç funksionojnë **4 kopshte publike**, të cilat janë të shpërndara në mënyrë që të garantojnë akses të barabartë për çdo familje. Këto institucione ofrojnë edukim të hershëm dhe mbështetje për përgatitjen për shkollë.

### **Lista e kopshteve në Laç:**

- Kopshti “Gjokë Elezi”
- Kopshti nr. 1 Laç
- Kopshti nr. 2 Laç
- Kopshti nr. 3 Laç

## **Njësia Administrative: Mamurras**

Në njësinë e Mamurrasit janë të hapura **8 shkolla**, të strukturuar si më poshtë:

- **6 shkolla 9-vjeçare**, që ofrojnë arsim të detyrueshëm bazë;
- **1 shkollë e mesme**;

Rrjeti i këtyre institucioneve garanton mbulim të gjerë për banorët e kësaj njësie, si në qendër, ashtu edhe në zonat më të largëta.

### **Lista e shkollave në Mamurras:**

- Shkolla “Migjeni”
- Shkolla “Ismail Dema”
- Shkolla “Arif Halil Sulaj”
- Shkolla “F.P. Piroli”
- Shkolla “Adem Myrta”
- Shkolla “Demokracia”
- Shkolla “Besnik Syla”
- Shkolla “Don Bajrami”

Po ashtu, Mamurrasi ofron një rrjet të zhvilluar të edukimit parashkollor përmes **7 kopshteve publike**, duke përfshirë kopshte brenda shkollave dhe institucione të dedikuara.

### **Lista e kopshteve në Mamurras:**

- Kopshti “Demokracia”
- Kopshti “Adem Myrta”
- Kopshti “Ismail Dema”
- Kopshti “Dan Bajrami”
- Kopshti “Fran Pal Piroli”
- Kopshti “Mimozat”
- Kopshti nr. 2 Mamurras

## **Njësia Administrative: Milot**

Në njësinë e Milotit funksionojnë gjithsej **7 shkolla**, nga të cilat:

- **6 janë shkolla 9-vjeçare**;
- **1 është shkollë e mesme**;

Këto shkolla janë të shpërndara në zonat qendrore dhe përreth, duke siguruar vazhdimësi në arsim për nxënësit e ciklit bazë dhe atij të mesëm të lartë.

### **Lista e shkollave në Milot:**

- Shkolla “Cub Çapani”
- Shkolla Vinjolle
- Shkolla Shullaz
- Shkolla Skuraj

- Gjimnazi Milot
- Shkolla “28 Nëntori”
- Shkolla Milot

Rrjeti i edukimit parashkollor në Milot përbëhet nga **6 kopshte**, të cilat ofrojnë mbështetje për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.

#### **Lista e kopshteve në Milot:**

- Kopshti Milot
- Kopshti “28 Nëntori”
- Kopshti Shullaz
- Kopshti “Cub Çapani”
- Kopshti Skurraj
- Kopshti Vinjollë

#### **Njësia Administrative: Fushë-Kuqe**

Në Fushë-Kuqe janë të hapura **5 shkolla**, të strukturuar si më poshtë:

- **4 shkolla 9-vjeçare;**
- **1 shkollë e mesme;**

Kjo strukturë shërben për të përmbushur nevojat arsimore të zonës dhe për të garantuar përfshirjen në arsim për fëmijët e komunitetit lokal.

#### **Lista e shkollave në Fushë-Kuqe:**

- Shkolla Fushë Kuqe
- Shkolla “Nikë Tomë Prela”
- Shkolla “Adriatik”
- Shkolla “At Shtjefën Kurti Gorre”
- Shkolla “Nikoll Miri”

Në funksion të edukimit të hershëm, në këtë njësi operojnë **4 kopshte**, të vendosura në pika kyçe për të mbuluar sa më shumë komunitete.

#### **Lista e kopshteve në Fushë-Kuqe:**

- Kopshti “Nikë Tomë Prela”
- Kopshti “Adriatik”
- Kopshti “Nikoll Miri”
- Kopshti Fushë Kuqe

## 5. Analiza edhe shperndarja e stafit arsimor në territorin e bashkisë

Shërbimet e arsimit parashkollor në Bashkinë Kurbin janë të mbështetura nga një rrjet i dedikuar i edukatoreve dhe stafit ndihmës, që sigurojnë një mjedis të kujdesshëm dhe të mbrojtur për zhvillimin e hershëm të fëmijëve. Të dhënat tregojnë një përkushtim të vazhdueshëm të bashkisë për të garantuar staf të mjaftueshëm dhe mbikëqyrje të qëndrueshme në institucionet e edukimit të hershëm.

### 1. Stafit edukativ dhe ndihmës

Në total, në të gjitha njësitë administrative funksionojnë:

- **75 edukatore**, që sigurojnë përkujdesje dhe edukim të përshtatur për fëmijët e moshës 3–6 vjeç;
- **22 punonjës sanitarë**, që garantojnë standarde të mira higjieno-sanitare në ambiente të brendshme dhe të jashtme të kopshteve.

Kjo përfaqëson një nivel të mirë mbulimi të nevojave bazë për shërbim dhe kujdes, sidomos në një territor me shpërndarje të gjerë të njërive administrative. Rrjeti i edukatoreve është funksional në çdo institucion dhe garanton vazhdimësi në përkujdesjen e fëmijëve.

### 2. Mbështetja psiko-sociale

Një praktikë pozitive që vihet re në Bashkinë Kurbin është **bashkëpunimi i kopshteve me psikologët e shkollave**, të cilët kontribuojnë në mirëqenien emocionale dhe zhvillimin social të fëmijëve në moshë të hershme. Kjo formë integrimi ndërinstytucional është një model që mund të zhvillohet më tej në të ardhmen për të ofruar shërbime të dedikuara në çdo institucion.

Veçanërisht në njësinë e **Milotit**, të gjitha kopshtet kanë lidhje të rregullta me psikologun e shkollës përkatëse, çka është një hap inkurajues drejt institucionalizimit të përkrahjes psiko-sociale.

### 3. Masat e sigurisë dhe mbikëqyrja

Shumica e kopshteve janë të pajisura me **kamera sigurie**, të cilat kontribuojnë në monitorimin e ambienteve dhe mbrojtjen e fëmijëve. Ky është një hap pozitiv në drejtim të sigurimit të mjediseve të sigurta për mësim dhe lojë.

Kjo panoramë tregon për përkushtim serioz të Bashkisë Kurbin në garantimin e një edukimi të hershëm cilësor, gjithëpërfshirës dhe të sigurt për të gjithë fëmijët. Hapat e ndërmarra deri më sot krijojnë një bazë të qëndrueshme për avancimin e mëtejshëm të shërbimeve parashkollore në përputhje me standardet më të mira bashkëkohore

## 6. Vizioni, qëllimet strategjike, objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar

### Vizioni

**“Bashkia Kurbin synon të zhvillojë një sistem arsimor parauniversitar të qëndrueshëm, gjithëpërfshirës dhe cilësor, të ndërtuar mbi identitetin dhe potencialin lokal të territorit – nga zona urbane me histori industriale, deri në komunitetet rurale me tradita të forta bashkëpunimi. Nëpërmjet rritjes së aksesit, përmirësimit të infrastrukturës dhe forcimit të shërbimeve mbështetëse, synohet të garantohen mundësi të barabarta për çdo fëmijë dhe të ri për të mësuar, për t’u zhvilluar dhe për të kontribuar në mënyrë aktive në jetën e komunitetit.”**

### Prioritetet zhvillimore që udhëheqin vizionin:

- 1. Zgjerimi dhepërmirësimi i infrastrukturës arsimore**
  - Mirëmbajtje dhe rikonstrukcion i godinave të shkollave dhe kopshteve me prioritizim të sigurisë, aksesit dhe kushteve mësimore.
- 2. Garancia për akses dhe përfshirje të barabartë**
  - Përfshirje e plotë e fëmijëve 3–6 vjeç në edukimin parashkollor, me fokus në grupet në nevojë.
  - Mbështetje për ndjekjen e arsimit bazë dhe të mesëm në zona rurale dhe të largëta.
- 3. Rritja e cilësisë në mësimdhënie dhe shërbime mbështetëse**
  - Trajnime për edukatorët dhe mësuesit për metoda bashkëkohore dhe zhvillim gjithëpërfshirës.
  - Forcimi i shërbimeve psiko-sociale dhe mbrojtjes së fëmijëve brenda institucioneve arsimore.
- 4. Digjitalizimi dhe teknologjia në funksion të mësimin dhe menaxhimit.**
  - Regjistra elektronik të menaxhimit dhe monitorimit të të dhënave dhe treguesve për performancën arsimore dhe mirëqenien e nxënësve.
- 5. Arsim që lidhet me komunitetin dhe përgatit për të ardhmen**
  - Fuqizimi i bashkëpunimit shkollë–familje–komunitet.
  - Zhvillimi i shkollave si qendra komunitare që nxisin vlera qytetare, kulturë dhe kujdes ndaj mjedisit.

## Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve

### **Qëllimi 1: Përmirësimi i infrastrukturës arsimore dhe kushteve bazë për një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe nxitës për të nxënë në shkolla dhe kopshte**

#### **Objektivat specifike:**

- **Objektivi 1.1:** Sigurimi i funksionimit të përditshëm dhe të pandërprerë të institucioneve arsimore përmes garantimit të stafit të kualifikuar (arsimor dhe ndihmës), dhe përmirësimit të shërbimeve bazë si: uji, energjia, ngrohja, higjiena, ushqimi në kopshte, transporti për zonat e largëta dhe furnizimi me materiale të nevojshme.
- **Objektivi 1.2:** Realizimi i ndërhyrjeve infrastrukturore dhe rikonstruksioneve në shkollat dhe kopshtet ekzistuese, duke adresuar problemet prioritare (sanitare, elektrike, siguri konstruktive), si dhe pajisja e tyre me mjete didaktike dhe teknologji moderne në përputhje me zhvillimet bashkëkohore.

### **Qëllimi 2: Rritja e cilësisë dhe përfshirjes në arsimin parashkollor dhe atë bazë në të gjithë territorin e bashkisë**

#### **Objektivat specifike:**

- **Objektivi 2.1:** Përmirësimi i cilësisë së edukimit përmes zhvillimit profesional të edukatorëve dhe mësuesve, përditësimit të përmbajtjes mësimore dhe sigurimit të metodologjive gjithëpërfshirëse në procesin mësimor.
- **Objektivi 2.2:** Zgjerimi i shërbimeve mbështetëse për fëmijët me aftësi ndryshe dhe nevoja të veçanta përmes punësimit të mësuesve ndihmës dhe fuqizimit të shërbimit psiko-social në bashkëpunim me shkollat.
- **Objektivi 2.3:** Ngritja dhe funksionalizimi i strukturave të bashkëpunimit shkollë–familje–komunitet (borde, këshilla prindërisht, komisione mirëqenieje), për të përmirësuar pjesëmarrjen dhe vendimmarrjen kolektive.

### **Qëllimi 3: Edukimi i plotë dhe i balancuar i fëmijëve dhe të rinjve përmes zhvillimit kulturor, social dhe emocional me përfshirjen e komunitetit**

#### **Objektivat specifike:**

- **Objektivi 3.1:** Integrimi i aktiviteteve jashtëkurrikulare në jetën e përditshme të shkollave dhe kopshteve, përmes organizimit të aktiviteteve edukative, artistike, kulturore dhe sportive që nxisin aftësitë sociale dhe emocionale të fëmijëve.

## **7. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar**

### **Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar**

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Arsimi profesional përfshin ofrimin e shërbimet për nxënësit e arsimit profesional që frekuentojnë dhe konviktet;

Të dhënat financiare janë të raportuara në mijë lekë dhe pasqyrojnë kontributin për secilën kategori për vitin aktual, si dhe për vitet e mëparshme për të mundësuar analizë krahasimore.

### Arsimi bazë përfshirë sistemin e arsimit parashkollor

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit bazë përfshirë sistemin e arsimit parashkollor , për shpenzime personeli dhe shpenzime korrente për periudhën 2025–2028 arrin në 701,520 mijë lekë, të shpërndara si më poshtë:

<b>EMËRTIMI I</b>	<b>Viti 2025 në mijë lekë</b>	<b>Viti 2026 në mijë lekë</b>	<b>Viti 2027 në mijë lekë</b>	<b>Viti 2028 në mijë lekë</b>
<b>Paga, shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</b>	132,202	132,202	132,202	132,202
<b>Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore</b>	22,078	22,078	22,078	22,078
<b>Mallra dhe sherbime te tjera</b>	21,100	21,100	21,100	21,100

### Arsimi i Mesëm i Përgjithshëm

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit të mesëm të përgjithshëm, për shpenzime personeli për periudhën 2025–2028 detajohet si më poshtë:

<b>EMËRTIMI I</b>	<b>Viti 2025 në mijë lekë</b>	<b>Viti 2026 në mijë lekë</b>	<b>Viti 2027 në mijë lekë</b>	<b>Viti 2028 në mijë lekë</b>
<b>Paga, shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</b>	16,551	16,551	16,551	16,551
<b>Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore</b>	2,764	2,764	2,764	2,764
<b>Mallra dhe sherbime te tjera</b>				

## 8. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteve)

**Qëllimi 1 (Q1) Përmirësimi i infrastrukturës arsimore dhe kushteve bazë për një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe nxitës për të nxënë në shkolla dhe kopshte**

*Objektivi O1.1 Sigurimi i funksionimit të përditshëm dhe të pandërprerë të institucioneve arsimore përmes garantimit të stafit të kualifikuar (arsimor dhe ndihmës), dhe përmirësimit të shërbimeve bazë si: uji, energjia, ngrohja, higjiëna, ushqimi në kopshte, transporti për zonat e largëta dhe furnizimi me materiale të nevojshme.*

Aktivite	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
<i>Sigurimi i vazhdueshëm i personelit të arsimit parashkollor (edukatore + staf mbështetës), arsimit bazë dhe të mesëm (staf mbështetës), nën administrimin e bashkisë, për të garantuar stabilitetin dhe motivimin e burimeve njerëzore.</i>	2026–2028	Njësia përgjegjësë për arsimin,	Këshilli Bashkiak	Transferte specifike + Buxhet vendor Perfshire ne zerin “Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli” dhe “Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore”	Numër kopshte Nr. i personelit edukativ të arsimit parashkollor; Nr. i stafit mbështetës në arsimin parashkollor, arsimin bazë dhe atë të mesëm; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë shërbimi i arsimit parashkollor; Nr. i fëmijëve të regjistruar në shkollat e arsimit bazë, dhe atij të mesëm (sipas shkollës, sipas ciklit arsimor, vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel)) Edukator për femije kopshti ; Numri mesatar i fëmijëve për kopësht (Raporti numrit të fëmijëve kundrejt numrit total të kopshteve); Numri mesatar i fëmijëve në një klasë (Raporti numrit total të fëmijëve kundrejt

					<p>numrit total të grupeve në arsimin parashkollor)</p> <p>Nxënës në klasë: Numri mesatar i nxënësve në një klasë (Raporti numrit total të nxënësve kundrejt numrit total të klasave në arsimin bazë;</p> <p>Raporti i shpenzimeve në institucionin e arsimit bazë kundrejt numrit total të nxenesve të arsimit bazë dhe parashkollor (mijë leke/nxenes)</p> <p>Numri i shkollave që i shërbejnë fëmijëve me aftësi të veçanta</p>
<i>Sigurimi i standardeve të higjienës në institucionet arsimore</i>	2026–2028	Njësia përgjegjësë për arsimin, Njësia përgjegjësë për shërbimet publike	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime</i> ”	<p>Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare</p> <p>Nr. i kopshteve me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare</p>
<i>Funksionimi i sistemeve të ngrohjes në institucionet arsimore (arsim parashkollor, arsim bazë dhe I mesëm_</i>	2026–2028	Njësia përgjegjësë për arsimin, Njësia përgjegjësë për shërbimet publike	Operatorë të energjisë,	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime</i> ”	<p>Nr. i institucioneve arsimore parashkollre, të arsimit bazë dhe atij të mesëm me sistem funksional ngrohjeje</p> <p>Numri i shkollave që ngrohohen me dru zjarri</p> <p>Numri i shkollave që ngrohohen me kaldaja dhe naftë dhe gaz</p>
<i>Pajisja e shkollave dhe kopshteve me materiale kancelarie</i>	2026–2028	Njësia përgjegjësë për arsimin	Shkollat	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime</i> ”	Nr. i institucioneve të arsimit parauniversitar të furnizuara me kancelari (sipas llojit, ciklit të arsimit)

<i>Kontrolli periodik, kolaudimi dhe mirëmbajtja e fikseve të zjarrit në ambientet arsimore, për të përmbushur standardet e sigurisë dhe ndërhyrjes emergjente.</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime” <sup>1</sup>	Nr. i fikseve të vendosura dhe funksionale në institucionet arsimore parauniversitare; Nr. i institucioneve arsimore parauniversitare (sipas llojit, ciklit arsimor) në kushte të sigurta përsa i përket pajisjes me fikse zjarri; Numri i shkollave me shërbim sigurie;
<i>Furnizimi me dokumentacion zyrtar për institucionet arsimore (regjistra dhe dokumente të tjera të nevojshme për administrimin dhe arkivimin institucional të shkollave dhe kopshteve).</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Shkollat	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbim”	Nr. i shkollave/kopshteve të pajisura me dokumentacion
<i>Mbështetja e procesit mësimor përmes pajisjes së kopshteve me mjete që përmirësojnë përvojën e të nxënësve dhe zhvillojnë kompetencat e fëmijëve.</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Kopshtet MAS	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime” Donacione, prindërit	Nr. i institucioneve të arsimit parashkollor të pajisura me mjete didaktike
<i>Dezinfektimi i institucioneve arsimore</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”+ fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit në secilin institucion arsimor parauniversitar;
<i>Sigurimi i logjistikës së transportit për institucionet</i>	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporteve	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për automjete të shërbimit të DA, dhe mbështetje për administratën

<i>arsimore</i>			e, administrata	specifike, Perfshire ne zerin sherbim transporti ne “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”	
<i>Vlerësimi dhe garantimi i aksesit në ujë të pijshëm të sigurt në të gjitha institucionet arsimore, përmes ndërhyrjeve në rrjetin ekzistues ose zgjidhjeve alternative të furnizimit në zonat rurale.</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”+ fond emergjence	Nr. i institucioneve arsimore tw furnizuara me ujw tw pijshwm.
<i>Sigurimi i furnizimit të pandërprerë dhe të sigurt me energji elektrike në shkolla dhe kopshte, përmes përmirësimit të instalimeve ekzistuese, vendosjes së sistemit të ndriçimit të brendshëm dhe të jashtëm..</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	OSHEE	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”+ fond emergjence	Nr. i institucioneve arsimore tw furnizuara me energji elektrike.

**Objekti 01.2** Realizimi i ndërhyrjeve infrastrukturore dhe mirëmbajtje në shkollat dhe kopshtet ekzistuese, duke adresuar problemet prioritare (sanitare, elektrike, siguri konstruktive), si dhe pajisja e tyre me mjete në përputhje me zhvillimet bashkëkohore.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mirëmbajtja sistematike dhe ndërhyrjet emergjente në infrastrukturë	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet;	Shkollat, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakësh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)

**Qëllimi 2 (Q2) – Rritja e cilësisë dhe përfshirjes në arsimin parashkollor dhe atë bazë në të gjithë territorin e bashkisë.**

*Objektivi O2.1 Përmirësimi i cilësisë së edukimit përmes zhvillimit profesional të edukatorëve dhe mësuesve, përditësimit të përmbajtjes mësimore dhe sigurimit të metodologjive gjithëpërfshirëse në procesin mësimor.*

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
<i>Unifikimi dhe pajisja me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët dhe fëmijët në kopshte;</i>	Çdo vit	Njësia përgjegjësë për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli” dhe “Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore” Organizaat partnere të tjera	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga mjetet dhe trajnimet
<i>Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.</i>	2026–2028	Njësia përgjegjësë për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli” dhe “Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore”	Nr. (përqindja) i edukatorëve të trajnuara; Nr. I trajnimeve të realizuara; Nr. I tematikave të përzgjedhura nga vetë stafi I edukatoreve; përmirësimi I praktikave të mësimdhënies;

**Objektivi O2.2** Zgjerimi i shërbimeve mbështetëse për fëmijët me aftësi ndryshe dhe nevoja të veçanta përmes punësimit të mësuesve ndihmës dhe fuqizimit të shërbimit psiko-social në bashkëpunim me shkollat

<i>Aktivitetet</i>	<b>Periudha e zbatimit</b>	<b>Përgjegjës</b>	<b>Partnerë</b>	<b>Burimet financiare</b>	<b>Tregues</b>
<i>Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OJQ sociale, MAS	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli” dhe “Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore”	Nr. (përqindja) i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale; Nr./ (përqindja) I fëmijëve përfitues të mështetjes me mësues ndihmës;
<i>Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Administratorët e Njësive Administrative; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave
<i>Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte</i>	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social

<i>Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë</i>		burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale			
	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur

**Objektivi O2.3** Ngritja dhe funksionalizimi i strukturave të bashkëpunimit shkollë–familje–komunitet (borde, këshilla prindërishe, komisione mirëqenieje), për të përmirësuar pjesëmarrjen dhe vendimmarrjen kolektive.

Aktivitetet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
<i>Organizimi i fushatave edukative në lagje dhe fshatra për të rritur ndërgjegjësimin mbi rëndësinë e edukimit të hershëm.</i>	Tremujori I–II 2026, 2027, 2028	Drejtoria e Arsimit në Bashki	Drejtoria e Shëndetësisë, OJF lokale, Këshillat e Prindërve	Zëri 602 – Mallra dhe shërbime; Donatorë lokalë OSHC	- Numri i fushatave të realizuara - Numri i prindërve të informuar - Rritje e regjistrimeve në kopsht në zonat target
<i>Bashkëpunim me punonjës socialë dhe strukturat vendore për të identifikuar dhe mbështetur fëmijët që nuk ndjekin kopshtin për arsye ekonomike apo sociale.</i>	Tremujori II–III 2026, 2027, 2028	Njësia e Mbrojtjes së Fëmijës, Drejtoria e Arsimit	Qendrat Sociale, Shërbimi Social Shtetëror, OJF	Zëri 602 dhe 606 – Trajnime dhe koordinim; Projekte të mbështetura	- Numri i fëmijëve të identifikuar - Numri i fëmijëve të përfshirë në shërbim pas ndërhyrjes - Raste të trajtuara përmes planit të mbështetjes
<i>Aktivizimi dhe mbështetja e Bordeve të institucioneve, Këshillave të Prindërve dhe Komisioneve të Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.</i>	Tremujori I–IV 2026, 2027, 2028 (proces i vazhdueshëm)	Drejtoria e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Bordi i Shkollës, Bordi i kopshtit, Këshillat e Prindërve, Komuniteti lokal	Zëri 600 dhe 606 – Orë pune, mbledhje dhe aktivitete komunitare	- Numri i këshillave funksionale - Frekuentimi i takimeve - Propozime të komunitetit të reflektuara në vendimmarrje

**Qëllimi 3 (Q3)– Edukimi i plotë dhe i balancuar i fëmijëve dhe të rinjve përmes zhvillimit kulturor, social dhe emocional me përfshirjen e komunitetit**

*Objektivi O3.1 Integrimi i aktiviteteve jashtëkurrikulare në jetën e përditshme të shkollave dhe kopshteve, përmes organizimit të aktiviteteve edukative, artistike, kulturore dhe sportive që nxisin aftësitë sociale dhe emocionale të fëmijëve.*

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
<p><i>Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:</i></p>	<p>Çdo vit sipas kalendarit të aktiviteteve të miratuara në planin e institucioneve arsimore</p>	<p>Shkollat/ko pshtet</p>	<p>Prindër, OJQ, MAS</p>	<p>Buxhet vendor, mbështetje donatorësh</p>	<p>Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;</p>
<p>23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore)</li> <li>✚ Ushtrime në natyrë (gimnastikë)</li> <li>✚ Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)</li> </ul>					
<p>1. Prill–Maj – Java Olimpikë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa)</li> <li>✚ Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe</li> <li>✚ Gara me biçikleta</li> </ul>					
<p>2. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj)</li> <li>✚ Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia”</li> <li>✚ "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)</li> </ul>					
<p>Dita e Luftës Kundër Bullizmit (21 nëntor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bisedë me fëmijët</li> </ul>					

*Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe*

- ✚ *Postera me gjuhën shqipe & ilustrime*
- ✚ *Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)*

*Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor)*

- ✚ *Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta*
- ✚ *Loja me role (si t'i ndihmojmë shokët me nevoja të veçanta)*
- ✚ *Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK*

*Dita Botërore e Gjuhës Amtare*

- ✚ *Vizitë në bibliotekë*

*Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars)*

- ✚ *Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime)*
- ✚ *“Uji është jetë” (Postera, eksperiment me ujëra)*
- ✚ *Bisedë për vlerat e ujit*

*Dita Ndërkombëtare e Romëve*






- ✚ *Bisedë për fëmijët romë*

*Zakonet dhe traditat e romëve*


*Dita Botërore e Librit (23 prill)*

- ✚ *Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues)*
- ✚ *Vizitë në bibliotekë*
- ✚ *Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)*



*Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor)*

-  *Ekspozitë me mjete të riciklueshme*
-  *Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt)*
-  *Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik)*
-  *Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë)*
-  *Ekskursion në lulishten e qytetit*

*Yjet e Vallzimit*

-  *Konkurs midis kopshteve të qytetit*

*“Pedalo për turizëm dhe kulturë” – aktivitet në hapësira publike me mbështetjen e institucioneve vendore*

-  *Pedalim me biçikleta në pedonalen e qytetit*
-  *Ekspozitë me punime, vizatime dhe postera*

*“Pedalo Kuq” – marshim festiv me bashkëpunim ndërsektorial për Festat Kombëtare*

## 9. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në mijë lekë) përfshin projektet do të financohen nga Buxheti I bashkisë Kurbin

*Tabela 1 Plani I investimeve Kapitale: Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor, në mijë lekë*

Emërtimi I Projektit	Data e fillimit	Data e përfundimit	Kosto totale	2025	2026	2027	2028	Totali i planit të investimeve kapitale sipas projekteve
XXXXXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
<b>Totali planit të investimeve kapitale sipas viteve</b>								
				<b>0</b>				

*Tabela 2 Plani I investimeve Kapitale: Arsimi i mesëm I përgjithshëm*

Emërtimi I Projektit	Data e fillimit	Data e përfundimit	Kosto totale	2025	2026	2027	2028	Totali i planit të investimeve kapitale sipas projekteve
XXXXXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
<b>Totali planit të investimeve kapitale sipas viteve</b>								

## 10. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

### Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjike. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetshe në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- ❖ Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- ❖ Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- ❖ Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- ❖ Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- ❖ Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- ❖ Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- ❖ Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- ❖ Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

### Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- ❖ Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- ❖ Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- ❖ Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- ❖ Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- ❖ Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

### Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- ❖ Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- ❖ Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- ❖ Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- ❖ Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- ❖ Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

## Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

- **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
- **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

### Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

**0** – Aktiviteti nuk ka nisur.

**1–9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.

**10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbliken në nivel objektivi. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

***Perqindja e realizimit të objektivit = (Pikë të realizuara / Pikët maksimale) × 100***

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

### Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

***Perqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100***

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

## 11. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Kurbin. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

### Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

- ✚ **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- ✚ **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;
- ✚ **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

### **Përshtatja e masave dhe aktiviteteve**

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- ✚ **Aktivite konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- ✚ **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- ✚ **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- ✚ **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Kurbin.

## **12. Raportimi dhe transparenca**

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

### **13. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar**

#### **Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm**

- Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë, neni 57, pika 1
- Ligji Nr. 69/2012, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- Ligji Nr. 139/2015, “Për Vetëqeverisjen 0Vendore”
- Ligji Nr. 9936/2008, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 68/2017, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- Ligji Nr. 9632/2006, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

#### **Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)**

- Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020, “Për miratimin e Rregullores për Funksonimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

#### **Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve**

- Ligji Nr. 121/2016, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 18/2017, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve, 2021–2025
- Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MShMS nr. 658, datë 23.09.2019, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

#### **Shërbimi psiko-Social dhe ërfshirja Sociale**

- Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore